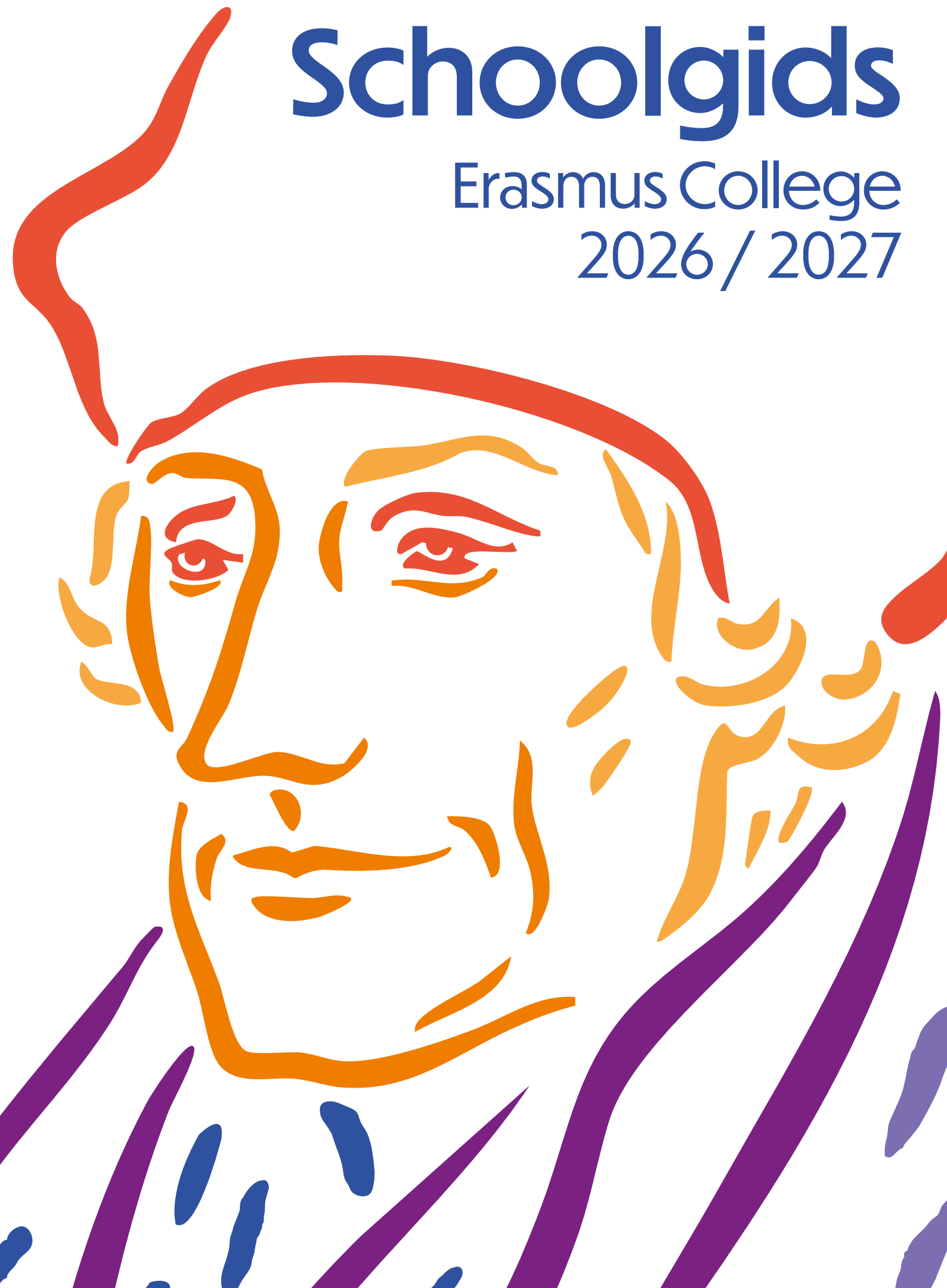


Schoolgids

Erasmus College
2026 / 2027



Beleef het Erasmus

Daltonscholengemeenschap voor
gymnasium, EMC², atheneum, havo en mavo

Directeur / bestuurder: Dhr. N.R. Rot

De school is gevestigd aan het:

Van Doornenplantsoen 31
2722 ZA Zoetermeer

(079) 331 92 04

dalton@erasmuscollege.nl
erasmuscollege.nl



INHOUDSOPGAVE

1. Welkom op het Erasmus College	4
2. Dalton op het Erasmus College	6
3. Ons onderwijs	8
4. Erasmustijd en activiteiten	10
5. Kwaliteit en ontwikkeling	12
6. Begeleiding en ondersteuning	14
7. Ouderbetrokkenheid	18
8. De kracht van samen	22
9. Veiligheid en schoolregels	24
10. Praktische informatie	28



Vaststelling van de schoolgids

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag van het Erasmus College voor schooljaar 2026-2027. De ouder- en leerlinggeleding van de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met de schoolgids. De schoolgids is beschikbaar voor ouders, leerlingen, medewerkers, de medezeggenschapsraad en de Inspectie van het Onderwijs.

1. WELKOM OP HET ERASMUS COLLEGE

Op het Erasmus College leer je niet alleen voor een diploma. Je leert wie je bent, waar je interesses liggen en hoe je jouw plek vindt in de wereld. Sinds 1970 zijn wij een bruisende daltonschool voor mavo, havo, atheneum, gymnasium en EMC², waar persoonlijke groei, betrokkenheid en goed onderwijs hand in hand gaan.

In ons groene, overzichtelijke schoolgebouw werken dagelijks zo'n 200 medewerkers samen aan het onderwijs voor ruim 1650 leerlingen. Samen vormen we een hechte schoolgemeenschap waarin leerlingen zich gezien, gesteund en uitgedaagd weten. Wij noemen onszelf Erasmianen, omdat we meer delen dan alleen een schoolgebouw: een cultuur, een mentaliteit en een manier van kijken naar de wereld.

Wij vinden het belangrijk dat leren samengaat met plezier en nieuwsgierigheid. Leerlingen krijgen de ruimte om talenten te ontdekken, verantwoordelijkheid te nemen en zich stap voor stap te ontwikkelen. Dat gebeurt niet alleen in de lessen, maar ook in de activiteiten, projecten en commissies binnen de school. Leren en groeien doe je bij ons samen: met medeleerlingen én met betrokken professionals die verstand hebben van hun vak en van leren.

Ons motto – *beleef het Erasmus* – zegt veel over hoe wij naar school kijken. Wat leerlingen hier meemaken, blijft hen bij. In de vrijheid om hun eigen weg te zoeken, in de verantwoordelijkheid die daarbij hoort, en in de ruimte om zichzelf te zijn en tegelijk deel uit te maken van een groter geheel. Dat is voor ons wat *beleef het Erasmus* betekent.

Missie en visie

Wij streven naar een school die herkenbaar blijft voor opeenvolgende generaties leerlingen, ouders en medewerkers. Een school waar je met plezier op terugkijkt en die meer biedt dan alleen een diploma.

Als daltonschool staat bij ons het leren centraal, maar altijd in samenhang met persoonlijke ontwikkeling. De daltonkernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en ons handelen. Leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken met anderen en hun talenten te ontwikkelen.

Wij zien onderwijs als voorbereiding op het leven. Dat betekent dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren keuzes maken, samenwerken en omgaan met de wereld om hen heen.

In het volgende hoofdstuk leest u hoe dit daltononderwijs er in de praktijk uit ziet.

2. DALTON OP HET ERASMUS COLLEGE

Wat is daltononderwijs?

Het Erasmus College is een daltonschool. Wij zien de school als een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook groeien als mens. Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste jongeren, die verantwoordelijkheid durven nemen en openstaan voor anderen.

Daltononderwijs gaat uit van vertrouwen.

Leerlingen krijgen de ruimte om keuzes te maken en hun eigen leerproces vorm te geven, binnen duidelijke kaders. Daarbij staan vijf kernwaarden centraal: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit. Deze waarden zijn zichtbaar in alles wat we doen, in de lessen, in de daltonuren en in de activiteiten binnen en buiten de school.

We vergelijken dit wel eens met leren zwemmen. Je gaat naar zwembles om het te leren, niet omdat je het al kunt. Zo krijgen leerlingen bij ons de ruimte om stap voor stap zelfstandig te worden, fouten te maken en daarvan te leren. School is daarmee een oefenplaats voor het leven.

Deze manier van werken is gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst, die in 1920 de eerste daltonschool oprichtte. Haar gedachte dat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leren vormt nog altijd de basis van ons onderwijs.

Dalton in de praktijk

Op het Erasmus College krijgt het daltononderwijs vorm in de dagelijkse praktijk. In de lessen én daarbuiten werken leerlingen aan zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap.

Docenten en mentoren begeleiden leerlingen bij het stellen van doelen, het maken van keuzes en het reflecteren op hun aanpak. Tegelijkertijd krijgen leerlingen steeds meer ruimte om hun eigen leerproces te sturen, naarmate zij laten zien dat zij daarmee om kunnen gaan.

Ook buiten de lessen wordt het daltononderwijs zichtbaar. Leerlingen nemen initiatief, werken samen en dragen verantwoordelijkheid bij activiteiten zoals muziek, toneel, Erasmus TV en verschillende commissies. Daarbij werken zij regelmatig samen met leerlingen uit andere klassen en leerjaren, wat bijdraagt aan de verbondenheid binnen de school.

Daltonuren en daltontaken

Een belangrijk onderdeel van het daltononderwijs zijn de daltonuren. In het rooster staan meerdere uren waarin leerlingen zelfstandig werken aan daltontaken. Dit zijn opdrachten die vaak over een langere periode lopen en vakgebonden of vakoverstijgend kunnen zijn.

Tijdens de daltonuren maken leerlingen bewuste keuzes: waar ga ik werken, bij welke docent sluit ik aan en wat heb ik nodig om verder te komen? Docenten begeleiden dit proces en zijn beschikbaar voor vragen en ondersteuning.

Het afronden van een daltontaak gebeurt in overleg met de docent. Daarbij kijken we niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de manier waarop een leerling heeft gewerkt. Reflectie en samenwerking zijn daarbij belangrijke onderdelen.

Wanneer de voortgang achterblijft, gaan docent en mentor met de leerling in gesprek om te kijken wat nodig is om weer grip te krijgen op het werk. Zo groeit de leerling stap voor stap in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Door deze manier van werken ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals plannen, samenwerken en reflecteren. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor hun verdere schoolloopbaan én voor hun toekomst.

***"Dalton is no
method, no
system, but
an influence,
a way of life."***

Helen Parkhurst.
Grondlegger van
daltononderwijs.

3. ONS ONDERWIJS

Onderwijstijd en jaarplanning

Het Erasmus College programmeert de onderwijstijd zorgvuldig. Naast reguliere lessen tellen ook daltonuren, Erasmustijd, testweken, maatschappelijke stage, werkweken, excursies en andere onderwijsactiviteiten mee als onderwijstijd wanneer zij onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden en bijdragen aan het onderwijsprogramma.

De actuele vakanties, feestdagen, onderwijsontwikkeldagen en andere lesvrije dagen voor schooljaar 2026-2027 zijn opgenomen in de jaarplanning. Deze jaarplanning maakt onderdeel uit van de schoolgids en is ook te vinden op de website van de school.

Onderbouw

In de onderbouw werken we met zoveel mogelijk heterogene klassen. Leerlingen met verschillende niveaus zitten bij elkaar in de klas en stellen hun definitieve keuze voor een onderwijsrichting uit tot de bovenbouw. Deze werkwijze passen we al sinds de oprichting van de school toe en draagt bij aan een stabiele en succesvolle schoolloopbaan.

Leerlingen krijgen de tijd om te wennen aan de middelbare school, zichzelf beter te leren kennen en inzicht te krijgen in hun mogelijkheden. Hierdoor

maken zij beter onderbouwde keuzes voor hun verdere schoolloopbaan en vervolgopleiding.

Een goede start

De overstap naar de middelbare school is groot. Daarom besteden we veel aandacht aan een goede start. In de eerste schoolweek gaan brugklasleerlingen met hun mentor en docenten op wendagen. In een informele setting leren zij hun klasgenoten, docenten en de daltonwerkwijze kennen. Oudere leerlingen, leerlingmentoren, begeleiden hen hierbij en helpen hen op weg in de school.

Leren in de dagelijkse praktijk

De lessen duren 45 minuten en om de twee uur is er een pauze. Het negende uur van de dag is de Erasmustijd, waarin leerlingen extra ondersteuning, verdieping en activiteiten kunnen volgen.

Lesuitval gedurende de uren midden op de dag, bijvoorbeeld door afwezigheid van een docent, wordt tot een minimum beperkt en tot en met de derde klassen zo veel mogelijk door docenten via invaluren opgevangen. Voor invallende docenten en voor leerlingen is het prettig dat de leerlingen altijd werk bij zich hebben; zij kunnen immers altijd aan hun daltontaken werken.

HET ROOSTER ZIET ER VOOR DE MAANDAG ALS VOLGT UIT:

UUR	TIJD	VAK	DOCENT(E)	LOKAAL
1.	vrij			
2.	09.00 - 09.45 uur	En	Bku	1.35
Pauze				
3.	10.05 - 10.50 uur	DL		
4.	10.50 - 11.35 uur	Ne	Moo	1.21
Pauze				
5.	12.05 - 12.50 uur	Gs	Lat	1.22
6.	12.50 - 13.35 uur	DL		
Pauze				
7.	13.45 - 14.30 uur	Wi	Reu	1.48
8.	14.30 - 15.15 uur	Mnt	Hes	1.42
9.	15.15 - 16.00 uur	Erasmustijd - per leerling verschillend		

Doorstroom en niveaus

In de brugklas starten leerlingen in een mavo / havo-klas, een havo / vwo-klas of in de Erasmus Master Class (EMC²). Naarmate leerlingen verder komen in de onderbouw, kijken we samen welk niveau het beste bij hen past. Als een leerling na de eerste klas toch beter op zijn of haar plek lijkt te zijn op een ander niveau, dan is er de mogelijkheid om aan het einde van het schooljaar over te stappen: dit kan zijn van 1MH naar 2HV en van 1HV naar 2MH. Ook aan het einde van de tweede en de derde klas kijken we of de afdeling nog het beste bij de leerling past.

Toetsen en beoordelen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen werken we met drie testweken per jaar. In deze weken maken alle leerlingen toetsen voor verschillende vakken. Doordat deze momenten voor iedereen gelijk zijn, kunnen docenten de resultaten goed vergelijken en gezamenlijk bespreken.

In klassen met verschillende niveaus kijken we bewust naar de manier waarop we beoordelen. We zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau succes kunnen ervaren en tegelijkertijd worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Een leerling die boven het gemiddelde presteert, laat zien toe te zijn aan een hoger niveau, terwijl een leerling die nog groeit, de ruimte krijgt om zich verder te ontwikkelen zonder direct ontmoedigd te raken door lage cijfers.

We werken met positieve [bevorderingsnormen](#). Dat betekent dat de leerling die aan de norm voldoet automatisch bevorderd is. Als resultaten daaronder liggen, kijken docenten samen zorgvuldig wat het beste is voor de leerling. Niet het systeem, maar de ontwikkeling van de leerling staat daarbij centraal.

EMC² en gymnasiumopleiding

Leerlingen met vwo in het advies die kiezen voor het EMC², zitten de eerste twee jaar in deze projectklassen. In deze onderwijsvorm is er meer aandacht voor projectmatig werken en wordt er vaak vakoverstijgend gewerkt. Aan de daltonvaardigheden van deze leerlingen worden hogere eisen gesteld; er wordt minder klassikaal geoefend en de leerlingen moeten zelfstandig leren; de vrijkomende tijd wordt besteed

aan verdieping, vakoverstijgende onderdelen en de (extra) vakken Latijn en Filosofie.

Na twee jaar EMC² kiezen leerlingen voor klas 3 of zij doorgaan met Latijn (en Grieks). Als een leerling deze vakken kiest, dan komen zij in klas 3 in de gymnasiumklas met leerlingen die allemaal voor Latijn en Grieks kiezen. Kiest een leerling (een van) deze vakken ook in de bovenbouw in het vakkenpakket, dan kan de leerling een gymnasiumdiploma halen.

In de eerste klas havo / vwo kunnen leerlingen die snel en goed leren een extra programma Latijn volgen. Leerlingen die dit goed aankunnen, kunnen doorstromen naar 3 gymnasium. Een 'gewone' doorstroming via de 3e klas havo / vwo naar 4 havo of 4 vwo blijft natuurlijk ook mogelijk.

Bovenbouw

In de bovenbouw werken leerlingen toe naar het eindexamen op mavo-, havo- of vwo-niveau. Zij kiezen een profiel en vakkenpakket dat aansluit bij hun interesses en toekomstplannen. In het vwo kunnen leerlingen kiezen voor atheneum of gymnasium. Leerlingen die Latijn en Grieks volgen, werken toe naar een gymnasiumdiploma.

Leerlingen krijgen daarnaast de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen door extra vakken te volgen of deel te nemen aan excellentieprojecten. Ook is het mogelijk om internationaal erkende certificaten te behalen, bijvoorbeeld voor Engels (IELTS of Anglia) of Frans (DELFI) of Duits (Goethe).

Verbreiding en verdieping

Het Erasmus College biedt leerlingen ruimte om hun onderwijsprogramma te verbreden. Zo kunnen zij examen doen in vakken als muziek, tekenen, handvaardigheid, maatschappijwetenschappen, lichamelijke opvoeding en wiskunde D.

Alle extra activiteiten die leerlingen ondernemen naast het reguliere programma worden vastgelegd in het Plusdocument. Dit document vormt een waardevolle aanvulling op het diploma en laat zien waarin een leerling zich heeft ontwikkeld.

4. ERASMUSTIJD EN ACTIVITEITEN

Ontwikkeling binnen en buiten de les

Op het Erasmus College stopt leren niet bij de les. 'Diploma-kennis' alleen is niet genoeg (meer) om succesvol te kunnen blijven functioneren in onze steeds snellere en ingewikkelde maatschappij. Kennis veroudert sneller en goed kunnen inspelen op veranderende omstandigheden wordt daardoor van steeds groter belang.

Zelfstandig en ondernemend gedrag vertonen, creatief gebruik maken van je talenten en goed kunnen samenwerken met zeer verschillende mensen is steeds belangrijker. Het Erasmus biedt mede daarom naast het 'gewone' lesprogramma en de daltonwerkwijze al sinds de oprichting van de school veel activiteiten aan, waarin juist deze vaardigheden worden gestimuleerd. Leerlingen krijgen hierbij ruimschoots de gelegenheid hun talenten te leren kennen én verder te ontwikkelen en dat te laten zien aan medeleerlingen, ouders, vrienden en medewerkers. Bij elke activiteit zijn professionele begeleiders aanwezig, van binnen of van buiten de school. Zo krijgen de leerlingen ook de mogelijkheid om het maximale uit zichzelf te halen.

Een belangrijk deel van deze activiteiten vindt plaats in de Erasmustijd, het negende lesuur van de dag. Daarnaast zijn er activiteiten die meer tijd vragen of op andere momenten plaatsvinden, zoals projecten, voorstellingen, reizen en evenementen.

Het gebouw en de campus

Het Erasmus College is een ruim en groen schoolgebouw dat is ontworpen met aandacht voor daltononderwijs en ontmoeting. De school beschikt over verschillende lesvleugels, theaterzalen, een muziekgebouw met studio, sportvoorzieningen, een science lab en een bibliotheek.

Binnen en buiten de school zijn er plekken waar leerlingen kunnen werken, samenwerken en ontspannen. De campus rondom de school biedt ruimte om elkaar te ontmoeten, met sportvelden, zitplekken en een groene omgeving. Mede dankzij het schoolgebouw en de voorzieningen kunnen wij ons onderwijs op deze manier aanbieden.

De Erasmustijd

De Erasmustijd biedt ruimte voor ondersteuning, verdieping en verbreding. Leerlingen kunnen hier werken aan wat zij nodig hebben of juist verder willen ontwikkelen.

Zo is er vakcoaching voor leerlingen die extra willen oefenen met een vak, vaak gegeven door hun eigen docent. Wanneer huiswerk maken lastig is, kan huiswerkbegeleiding worden ingezet. Leerlingen die moeite hebben met het plannen en uitvoeren van hun daltonwerk, kunnen terecht in daltonplusuren. Bovendien worden in deze tijd toetsinhaalmomenten georganiseerd.

Een belangrijk onderdeel van de Erasmustijd wordt gevormd door de Erasmus Extra's, waarin leerlingen zich juist op een verdiepend of verbredend gebied kunnen ontwikkelen.

Erasmus Extra's en talentontwikkeling

Binnen alle afdelingen krijgen leerlingen de kans om zich te verdiepen via een breed aanbod aan projecten. Dit varieert van deelname aan Olympiades en internationale wedstrijden tot schooleigen projecten, vaak in samenwerking met oud-leerlingen of externe experts.

Er zijn onder meer trajecten op het gebied van wetenschap, economie en internationale oriëntatie, zoals de meerjarige China-collegereeks. Ook kunnen leerlingen examenonderdelen verbreden, bijvoorbeeld via boekhoudexamens of ondernemerschapprojecten. Met dit aanbod spelen we in op een samenleving waarin kennis snel verandert en vaardigheden als samenwerken, creatief denken en ondernemend handelen steeds belangrijker worden.

Kunst, cultuur en podium

Op het Erasmus College is veel ruimte voor creatieve ontwikkeling. Muziek speelt daarbij een belangrijke rol. Leerlingen kunnen deelnemen aan het orkest, bandjes vormen of zingen in het koor. Hoogtepunten zijn bijvoorbeeld "Vrienden van Erasmus Live", het Erasmus Toneel en het Thrillerfestival, waarin muziek, dans en

theater samenkomen. Voor gevorderde leerlingen is er begeleiding richting het conservatorium en muziek kan in de bovenbouw als examenvak gekozen worden.

Ook beeldende kunst krijgt volop aandacht. In het programma KNSTKLS werken leerlingen aan uiteenlopende technieken en bezoeken zij kunstenaars en opleidingen.

Toneel en theater vormen een belangrijk speerpunt. Onder begeleiding van een professionele regisseur werken leerlingen aan producties waarin samenwerking, discipline en creativiteit centraal staan. We hebben toneelprojecten met voorstellingen in de eerste, tweede en derde klassen. In de vierde klas volgt dan een extra groot toneelproject waarbij een grote groep leerlingen samenwerkt bij alle aspecten van een grote toneelvoorstelling om iets moois neer te zetten. Deze evenementen zijn voor veel leerlingen hoogtepunten van hun schooltijd. Eens in de vier jaar zijn de docenten aan de beurt om het goede voorbeeld te geven tijdens het docententoneel.

Techniek, media en organisatie

Veel activiteiten worden mogelijk gemaakt door leerlingen zelf. In de Technische Commissie en Video Commissie werken leerlingen met professionele licht-, geluid- en videoapparatuur en ondersteunen zij evenementen. Vanuit de Video Commissie is Erasmus TV ontstaan, waarin leerlingen reportages maken en uitzendingen verzorgen. Hun werk is bekroond op nationale en internationale filmfestivals.

Ook organisatorisch zijn leerlingen actief, bijvoorbeeld in de feestcommissie, die samen met medewerkers schoolfeesten en evenementen vormgeeft.

Sport en bewegen

Sport heeft een belangrijke plaats binnen de school, zowel binnen als buiten de lessen. Leerlingen maken kennis met verschillende sporten en kunnen zich verder ontwikkelen richting wedstrijden. De school neemt succesvol deel aan regionale en landelijke toernooien.

In de bovenbouw zijn er examenvakken in sport en bewegen en voor leerlingen met extra ambitie is er de Erasmus Sports Academy.

Ondernemerschap en extra programma's

Voor ondernemende leerlingen is er de Erasmus Business Class Junior. In dit programma leren zij in enkele jaren hoe zij een eigen onderneming opzetten en ontwikkelen zij vaardigheden zoals plannen, samenwerken en presenteren.

Het brede aanbod aan activiteiten maakt het mogelijk dat iedere leerling zijn of haar talenten ontdekt en verder ontwikkelt, vaak in samenwerking met externe partners en oud-leerlingen.

Activiteiten en schoolbrede momenten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten die bijdragen aan ontwikkeling en onderlinge verbinding. In de ludieke week voor de meivakantie werken leerlingen uit klas 1 en 2 op een andere manier aan creatieve en sportieve projecten. Derdeklassers gaan op werkweek in Nederland en vierde klassen op reis naar het buitenland, wat vaak een blijvende herinnering vormt.

Ook dicht bij school versterken klassenactiviteiten en schoolfeesten de onderlinge band. Leerlingen organiseren deze feesten grotendeels zelf, met ondersteuning van medewerkers. In de derde klas lopen leerlingen bovendien een maatschappelijke stage, waarin zij kennismaken met de samenleving.

Het schooljaar kent vaste hoogtepunten zoals de kerstviering, het Thrillerfestival, de tentoonstelling van beeldend werk en het literair concours. Hier krijgen leerlingen de kans om hun talenten te laten zien aan medeleerlingen, ouders en medewerkers.

Tot slot wordt het schooljaar vastgelegd in een jaarboek, samengesteld door leerlingen en medewerkers en aangeboden door de oudervereniging als blijvende herinnering aan het Erasmus College.



5. KWALITEIT EN ONTWIKKELING

Het Erasmus College werkt voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. We streven ernaar dat iedere leerling het diploma behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onze resultaten en verbeteren we waar dat nodig is. De belangrijkste onderwijsresultaten, zoals doorstroomgegevens, examenresultaten en tevredenheidsonderzoeken, worden jaarlijks geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs verder te versterken.

Daarnaast kijken we ook naar de brede ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van onze lessen en de manier waarop leerlingen, docenten en medewerkers samen leren en groeien. Vanuit het [schoolplan 2025–2029](#) werken wij doelgericht aan goed en eigentijds daltononderwijs. Daarbij ligt de focus op basisvaardigheden, leskwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en een sterke schoolgemeenschap. We investeren in kennis en vaardigheden om AI op een verantwoorde en effectieve manier in te zetten in ons onderwijs. Door regelmatig te evalueren, samen te werken en actief te blijven leren, ontwikkelen we ons onderwijs continu verder.

Gedurende het schooljaar staan er vijf onderwijs-ontwikkeldagen gepland in het jaarrooster. Tijdens deze dagen werken we aan de hand van thema's die uit het schoolplan komen aan onze ontwikkeling.

Daarnaast worden de maandagmiddagen gebruikt als vergadermoment. Deze wordt ingevuld met kortere themavergaderingen of overleggen tussen afdelingen, leerlagen of werkgroepen. Voor de ontwikkeling van vaksecties zijn zes vergaderingen in het jaarrooster gepland. Door tijd in het jaarrooster te reserveren, borgen we dat er samen gewerkt kan worden aan ons onderwijs.

Focus op leskwaliteit en onderwijsontwikkeling

In de komende jaren richten wij ons nadrukkelijk op het verder versterken van de kwaliteit van onze lessen. Uit evaluaties, tevredenheidsonderzoeken en externe visitaties blijkt dat we hierin mooie stappen kunnen zetten, met name op het gebied van motivatie, activerend onderwijs en de aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen.



Daarom werken wij gericht aan:

- het versterken van formatief handelen
- het vergroten van activerende werkvormen
- het verbeteren van differentiatie in de klas
- het explicieter maken van lesdoelen en relevantie
- het versterken van de relatie tussen leerling en docent

Deze ontwikkeling sluit direct aan bij onze daltonvisie, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen

Vanuit ons stelsel van kwaliteitszorg volgen wij systematisch de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs en de ervaren veiligheid en tevredenheid binnen de school. De uitkomsten van onder meer examenresultaten, tevredenheidsonderzoeken en interne evaluaties vormen de basis voor gerichte verbeteracties.

De komende jaren richten wij ons onder andere op:

- versterken van basisvaardigheden
- verbeteren van leskwaliteit
- vergroten van motivatie
- versterken van sociale veiligheid
- verdere ontwikkeling van daltononderwijs

Deze maatregelen worden jaarlijks uitgewerkt in concrete plannen. Door deze gerichte aandacht voor kwaliteit en ontwikkeling bouwen wij verder aan een school waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin medewerkers samen werken aan inspirerend en toekomstgericht onderwijs.

Resultaten en informatie

Het Erasmus College heeft een eigen pagina op de website [Scholen op de kaart](#). Hier is informatie te vinden over onder andere onze examenresultaten, doorstroomgegevens en de uitslag van de tevredenheidsenquêtes.

Focus op basisvaardigheden

Binnen ons onderwijs besteden we structureel aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit zijn belangrijke bouwstenen voor succesvol leren, persoonlijke ontwikkeling en actieve deelname aan de samenleving.



Dit betekent dat leerlingen deze vaardigheden niet alleen ontwikkelen binnen afzonderlijke vakken, maar juist ook in samenhang en in de dagelijkse lespraktijk. In alle vakken is er aandacht voor taalvaardigheid, bijvoorbeeld door te werken aan lezen, schrijven en het verwoorden van denkprocessen. Leerlingen leren zo informatie beter te begrijpen, kritisch te verwerken en helder te communiceren. Digitale geletterdheid is integraal onderdeel van het onderwijsprogramma. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals mediawijsheid, informatievaardigheden en het verantwoord omgaan met digitale middelen. Zij leren betrouwbare informatie te herkennen, kritisch te kijken naar digitale bronnen en technologie op een bewuste manier te gebruiken. Ook burgerschap krijgt een duidelijke plaats binnen het onderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en actief mee te denken over hun rol in de samenleving. Dit gebeurt zowel in de les als in de activiteiten en projecten binnen de school.

Door deze samenhangende aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om zich staande te houden in een snel veranderende wereld.

6. BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Visie op begeleiding

Op het Erasmus College vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt. Naast goed onderwijs en een rijk activiteitsaanbod staat persoonlijke begeleiding centraal. We willen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen hun schoolloopbaan doorlopen.

Onze begeleiding is erop gericht dat leerlingen steeds meer op eigen benen leren staan. Zij ontwikkelen het vermogen om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en richting te geven aan hun eigen toekomst. Dit is geen momentopname, maar een doorlopend proces dat meegroeit met de leerling. Naarmate leerlingen ouder worden, nemen de keuzemogelijkheden toe en dus ook de complexiteit van de begeleiding. Wij werken volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dat betekent dat wij ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij hanteren we het uitgangspunt: zo licht als mogelijk en zo intensief als nodig.



De basis van begeleiding

Iedere leerling op het Erasmus College kan rekenen op sterke basisondersteuning. Begeleiding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van verschillende betrokkenen binnen de school. In de klas is de vakdocent de eerstelijnsbegeleider. Zij volgen de voortgang van de leerling nauwlettend en spelen in op verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld door te differentiëren in hun manier van lesgeven. De mentor vervult een centrale rol door het overzicht te houden over de ontwikkeling van de leerling en informatie vanuit het docententeam te bundelen. De mentor is bovendien in de meeste gevallen het vaste aanspreekpunt voor ouders en besteedt aandacht aan zowel studievoordigheden als de sociale dynamiek in de klas. Iedere leerling volgt wekelijks (minimaal) een mentoruur met de klas.

Om de start op school voor een brugklasser zo soepel mogelijk te laten verlopen, ontmoeten zij hun mentor al vóór de zomervakantie. Aan het begin van het schooljaar organiseren we daarnaast een introductieweek, 'week 0', waarin alle overige leerlingen hun klasgenoten, mentor en de school leren kennen. Ook buiten de lessen speelt begeleiding een belangrijke rol. Tijdens activiteiten nemen begeleiders deze rol over. Of het nu gaat om een toneelregisseur of een sportcoach, zij dragen niet alleen bij aan de inhoudelijke ontwikkeling van leerlingen, maar ook aan hun persoonlijke groei.

Om de school overzichtelijk en persoonlijk te houden, is het Erasmus College georganiseerd in kleinschalige afdelingen. De onderbouw en bovenbouw zijn opgedeeld in leerjaren, met per afdeling een directeur en per leerjaar een teamleider. Docenten en mentoren werken in vaste teams rond een groep leerlingen. Hierdoor kennen we onze leerlingen goed en ervaren zij de school als overzichtelijk en veilig. Leerlingen en ouders weten daardoor bij wie zij terecht kunnen.

Gedurende het schooljaar is er structureel aandacht voor zowel het welbevinden als de studievoortgang van leerlingen. Eventuele leer- of gedragsproblemen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd, mede door



signalerende toetsen, waarna in overleg met collega's passende ondersteuning wordt ingezet. Leerlingen met specifieke leerproblemen, zoals dyslexie of dyscalculie, kunnen begeleiding krijgen via Remedial Teaching. Door deze werkwijze is de basisondersteuning erop gericht om vragen en problemen tijdig te herkennen en snel passende hulp te bieden.

Loopbaanbegeleiding en decaan

Naarmate leerlingen verder komen in hun schoolloopbaan, worden de keuzes die zij moeten maken steeds belangrijker. Denk hierbij aan de keuze voor een profiel, een vakkenpakket en uiteindelijk een vervolgonderwijs. De decaan begeleidt leerlingen en ouders bij dit proces. Op het Erasmus College geven we deze begeleiding extra vorm. Leerlingen in 2MH en 3HV krijgen wekelijks een lesuur van de decaan, waarin zij worden uitgedaagd om na te denken over hun interesses, talenten en mogelijkheden. De decaan helpt leerlingen zichzelf beter te leren kennen en ondersteunt hen bij het maken van weloverwogen keuzes.

Ook ouders worden actief betrokken bij dit proces, onder andere via voorlichtingsavonden en persoonlijke gesprekken. De decaan volgt leerlingen tot en met het eindexamen, waardoor een stevige begeleidingsrelatie ontstaat. Indien nodig kan de school externe deskundigheid inschakelen, bijvoorbeeld via een onderwijs- en beroepskeuzebureau.

Extra ondersteuning en zorgstructuur

Op het Erasmus College bieden wij ondersteuning op verschillende niveaus. De basisondersteuning bestaat uit begeleiding door vakdocenten, mentoren en teamleiders, ondersteuning bij studievoordereidingen, begeleiding bij loopbaanoriëntatie, signalering van leer- en sociaal-emotionele problemen en ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en executieve functies. Soms is de basisondersteuning niet voldoende en heeft een leerling meer nodig. In dat geval kijken we samen met de leerling en ouders welke ondersteuning passend is. Dit kan te maken hebben met sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, (hoog)begaafdheid of bijvoorbeeld langdurige ziekte.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan extra begeleiding worden ingezet. Hierbij valt te denken aan begeleiding door de zorgcoördinator, begeleiding bij sociaal-emotionele problematiek, faalangstreductie, ondersteuning van (hoog) begaafde leerlingen, ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met leren, individuele begeleiding en begeleiding in samenwerking met externe deskundigen.

Daarnaast beschikt de school over verschillende voorzieningen, zoals de Time-Inn, vakcoaching, huiswerkbegeleiding, daltonplusuren, ondersteuning in kleine groepjes, prikkelarme werkplekken en ruimtes voor individuele begeleiding.

De begeleiding van leerlingen is zorgvuldig georganiseerd. De mentor vormt het eerste aanspreekpunt en werkt nauw samen met het docententeam en de teamleider. Zij bespreken regelmatig de voortgang en het functioneren van leerlingen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt de zorgcoördinator betrokken. In sommige gevallen wordt een leerling besproken in het Zorgadviesteam (ZAT), waarin verschillende deskundigen samenwerken, zoals de schoolmaatschappelijk werker, de begeleider onderwijs en zorg, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige. Door deze samenwerking kunnen we vanuit verschillende perspectieven kijken naar wat een leerling nodig heeft. De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de school.

Het ondersteuningsteam van het Erasmus College bestaat uit de zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk

werker, mentoren, teamleiders en – indien nodig – deskundigen van het samenwerkingsverband, jeugdhulpverlening of andere externe partners. Samen beoordelen zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden georganiseerd.

Het Erasmus College werkt daarbij nauw samen met onder andere Samenwerkingsverband VO Zoetermeer, schoolmaatschappelijk werk, Jeugd en Gezin, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), leerplicht, jeugdhulpverlening, GGZ-instellingen en andere onderwijs- en zorgpartners. Hierdoor kunnen onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd. Wanneer de ondersteuning intensiever is, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we samen met leerling en ouders de doelen, de benodigde begeleiding en de wijze waarop we de voortgang volgen.

Conform de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs worden leerlingen met een ontwikkelingsperspectief actief betrokken bij



het opstellen, vaststellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Leerlingen krijgen hierbij de gelegenheid hun mening te geven over hun ontwikkeling, de ondersteuning die zij ontvangen en de doelen die worden gesteld. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoewel wij veel ondersteuning binnen de school kunnen bieden, zijn er grenzen aan de mogelijkheden van een reguliere school. Wanneer blijkt dat een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden, onderzoeken wij samen met ouders, leerling en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ouder- en Jeugdsteuwpunt Passend Onderwijs

Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning over passend onderwijs terecht bij het Ouder- en Jeugdsteuwpunt van Samenwerkingsverband VO Zoetermeer. Het steunpunt biedt informatie over de mogelijkheden binnen passend onderwijs, denkt mee bij vragen over ondersteuning en kan ouders en leerlingen ondersteunen bij gesprekken met school of andere betrokken organisaties. De actuele contactgegevens van het steunpunt zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Rechten van leerlingen en ouders

Leerlingen en ouders hebben recht op duidelijke informatie en betrokkenheid bij de ondersteuning. Leerlingen en ouders worden betrokken bij beslissingen over ondersteuning. Leerlingen hebben inspraak in hun begeleiding. Er is een aanspreekpunt bij vragen of zorgen. Ook is er een klachtenregeling als men het niet eens is met beslissingen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt of een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft, worden ouders en leerling actief betrokken bij belangrijke gesprekken en besluiten. De school hecht grote waarde aan de inbreng van leerlingen, omdat zij vaak zelf goed kunnen aangeven welke ondersteuning hen helpt bij hun ontwikkeling.

Daarnaast vragen wij alle leerlingen van het Erasmus College leerlingen eenmaal per jaar hoe zij de

“Op het Erasmus College vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt.”

ondersteuning binnen de school ervaren. Deze ervaringen worden gebruikt om de kwaliteit van onze begeleiding verder te verbeteren en waar mogelijk beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen. Wij streven ernaar om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om succesvol en met vertrouwen de schoolloopbaan te doorlopen. Heeft u vragen over de begeleiding? Neem dan gerust contact op met de mentor of de zorgcoördinator.

Vertrouwenspersoon

Binnen de school zijn twee interne vertrouwenspersonen aanwezig en daarnaast zijn er externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Leerlingen en medewerkers kunnen bij hen terecht wanneer zij behoefte hebben aan een luisterend oor, bijvoorbeeld bij situaties die zij niet met een docent of mentor willen bespreken.

Dit kan gaan om ervaringen met ongewenst gedrag, zoals grensoverschrijdend gedrag, discriminatie of agressie. De vertrouwenspersoon denkt mee, ondersteunt en kan indien nodig doorverwijzen naar passende hulp of een formele procedure.

Bij ernstige zorgen die de veiligheid van een leerling raken, is de vertrouwenspersoon verplicht om passende stappen te zetten. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en, waar mogelijk, in overleg met ouders en betrokkenen. De vertrouwenspersonen werken daarbij nauw samen met de zorgcoördinator en de schoolmaatschappelijk werker.

7. OUDERBETROKKENHEID

Samen werken aan ontwikkeling

De samenwerking tussen ouders en school is van grote waarde voor de ontwikkeling van leerlingen. We houden ouders actief op de hoogte van de voortgang en betrekken hen bij belangrijke momenten in het schooljaar.

Ouders en school kunnen elkaar eenvoudig bereiken. Contact verloopt vaak via e-mail of via de mentor, maar ouders zijn altijd welkom om vragen te stellen of zaken te bespreken. Alle e-mailadressen staan in de schoolgids en zijn daarmee terug te vinden op onze website.

Informatie en gesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop ouders en leerlingen met school in gesprek gaan. Aan het begin van het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond met de mentor. Daarnaast zijn er gesprekken waarbij leerlingen een actieve rol hebben in het bespreken van hun ontwikkeling. Dit is het M-O-L-gesprek, mentor-ouder-leerling.

De resultaten van leerlingen zijn doorlopend zichtbaar via Magister. Aan het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen een eindrapport. Na toetsmomenten zijn er in het schooljaar ook twee D-O-L-avonden (docent-ouder-leerling) gepland om met de vakdocent te overleggen.

Via de website en de wekelijkse nieuwsbrief blijven ouders en leerlingen op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school.

Oudervereniging

De oudervereniging draagt bij aan het versterken van de band tussen school en thuis. Met de vrijwillige bijdrage ondersteunt de vereniging activiteiten en initiatieven die het schoolleven verrijken, zoals het Literair Concours en het solidariteitsfonds.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elke school ontvangt jaarlijks geld van de overheid voor het geven van onderwijs aan onze leerlingen.

We betalen daar o.a. het personeel van maar ook het onderhoud en kosten van ons gebouw (zoals energie en schilderwerk), de leermiddelen voor leerlingen (met name boeken) en voor het op peil houden van de inrichting van de school zoals het meubilair (stoelen en tafels). Ook stelt de school digitale middelen beschikbaar binnen de school. Leerlingen hoeven geen eigen laptop aan te schaffen, omdat deze tijdens lessen beschikbaar zijn en er werkplekken zijn in de studieruimtes en de bibliotheek.

Er zijn ook uitgaven waarvoor de overheid geen vergoeding geeft. Voor alle activiteiten waar we geen geld voor krijgen vragen wij een ouderbijdrage.

Is de ouderbijdrage vrijwillig?

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Door het betalen van de ouderbijdrage is het mogelijk om extra's te betalen die niet door de overheid worden bekostigd. Het zijn vooral activiteiten waarvan wij ze belangrijk vinden voor de ontwikkeling van jonge mensen. Denk aan schoolreisjes, wendagen, buitenlandreizen, excursies, toneelvoorstellingen, etc. Juist deze extra's worden door veel leerlingen en ouders belangrijk gevonden. We rekenen erop dat u het belang hiervan inziet en de gevraagde ouderbijdrage aan school wil overmaken.

Waar gebruikt het Erasmus College de ouderbijdrage voor?

De ouderbijdrage is bedoeld voor algemene kosten van school. Deze ouderbijdragen zijn voor alle leerlingen hetzelfde.

Voorbeelden van uitgaven: schoollaptops en schoolcomputers, de Cultuurkaart / CJP pas, de schoolverzekering en het beschikbaar stellen van een schoolkuisje, de kosten in het kader van de

Nederlandse Daltonvereniging, extra studiebegeleiding, alsook al onze Erasmus-activiteiten, zoals toneel, vrienden van Erasmus Live, schoolfeesten, excursies en de kerstviering.

Een deel van de ouderbijdrage gaat naar de oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt hiermee activiteiten en initiatieven die het schoolleven verrijken. Een deel van de middelen wordt gebruikt voor het solidariteitsfonds. Ouders die minder draagkrachtig zijn en de ouderbijdrage voor schoolkosten niet kunnen betalen, kunnen hier een beroep op doen. Hierdoor vergroten we gelijke kansen voor alle leerlingen.

Specifieke ouderbijdragen

Deze ouderbijdragen zijn voor specifieke activiteiten en verschillen per leerling, per schooljaar en afdeling. Voorbeelden van uitgaven: Wendagen brugklassen, Ludieke week, werkweken 3^e klassen, 5VWO project en de buitenlandse reizen (alle 4^e klassen). Erasmus Sports Academy, IELTS, Anglia.

Hoe zit het met de ouderbijdrage als ik meer kinderen op het Erasmus College heb? Indien er meer kinderen

uit een gezin gelijktijdig bij het Erasmus College staan ingeschreven, wordt op de vrijwillige ouderbijdrage een reductie verleend van 15% voor het tweede en 25% voor het derde en de volgende kinderen.

Hoeveel bedraagt de ouderbijdrage op het Erasmus College?

Een overzicht van de schoolkosten per leerjaar treft u hierbij aan. Deze kosten kunnen jaarlijks worden aangepast met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Welke schoolkosten komen wel voor rekening van ouders?

Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- atlas
- woordenboek
- agenda
- rekenmachine
- schrift, multomap, pennen en dergelijke
- gereedschap
- sportkleding
- praktijkkleding.

	1 ^E KLAS	2 ^E KLAS	3 ^E KLAS	4 MAVO	4 HAVO	5 HAVO	4 VWO	5 VWO	6 VWO
Ouderbijdrage	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-
Ludieke Week	€ 30,-	€ 30,-	-	-	-	-	-	-	-
Wendagen	€ 190,-	-	-	-	-	-	-	-	-
Werkweek	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Buitenlandse reis	-	-	-	2	2	-	2	-	-
5 vwo-project	-	-	-	-	-	-	-	€ 75,-	-
Totaal	€ 435,-	€ 245,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 215,-	€ 290,-	€ 215,-

1. De 3e klassen gaan in mei op werkweek. De kosten worden bepaald op basis van de kostprijs (ca. € 295,-).
2. De 4e klassen gaan op buitenlandse reis. De kosten variëren al naar gelang de bestemming (ca. € 550,- / € 850,-).



Wat als te weinig ouders de ouderbijdrage kunnen betalen?

Alleen als we voldoende ouderbijdragen krijgen kunnen we activiteiten zoals een buitenlandreis, wendagen op locatie, excursies, toneel, schoolfeesten en bijvoorbeeld de kerstviering. Mocht het zo zijn dat te weinig ouders de bijdrage kunnen betalen, dan zijn we als school helaas genooddakt activiteiten te stoppen of niet meer door te laten gaan. Wij zouden dat uiteraard heel jammer vinden, maar als het niet anders kan dan is het niet anders.

Wat gebeurt er als een leerling niet mee wil gaan op een schoolactiviteit binnen het onderwijsprogramma? Indien een leerling niet mee kan doen met een specifieke verplichte schoolactiviteit, is altijd overleg met de betreffende teamleider noodzakelijk. Hoe bepaalt het Erasmus College de hoogte van de ouderbijdrage en de keuze voor de activiteiten? In overleg met de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vastgesteld. De bestedingen worden na afloop van het schooljaar verantwoord aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en aan de oudervereniging.

Lukt het u niet om de ouderbijdrage te betalen?

Het Erasmus College stelt zich op het standpunt dat alle leerlingen in de gelegenheid moeten zijn gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de school en dat financiën hiervoor geen belemmering moeten opwerpen.

Wij wijzen u graag op een aantal mogelijkheden: U heeft de mogelijkheid om via de afdeling financiën eventueel een gespreide betalingsregeling te treffen.

U kunt er dan voor kiezen om een factuur in termijnen te betalen. U kunt telefonisch contact opnemen met de financiële administratie via de receptie of een e-mail sturen naar debiteuren@erasmuscollege.nl.

Er zijn in Nederland regelingen beschikbaar voor ouders om bij te dragen in de kosten van kinderen. Wij wijzen u graag naar de website van het Nibud of u eventueel in aanmerking komt voor een tegemoetkoming.

Daarnaast heeft het Erasmus College een solidariteitsfonds voor ouders waarop ouders een beroep kunnen doen. Het fonds is bedoeld om bij te dragen aan ouderbijdragen, excursies, reizen en overige schoolactiviteiten. U kunt hiervoor ook contact opnemen met de financiële administratie.

Hoe wordt de ouderbijdrage in rekening gebracht?

Jaarlijks factureren we de kosten voor de ouderbijdrage, met uitzondering van de kosten voor deelname aan projecten naar keuze, de wendagen en de buitenlandreis. Deze worden apart in rekening gebracht. De facturering vindt digitaal plaats via WIS Collect. Mocht u hier nog vragen over hebben, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de financiële administratie.

Wilt u meer weten over de huidige wet- en regelgeving op het gebied van de ouderbijdrage? Kijk dan naar de informatie vanuit de rijksoverheid: [brochure vrijwillige ouderbijdrage van de overheid](#).

Tegemoetkoming studiekosten

De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) van de overheid kan onder bepaalde voorwaarden een gedeeltelijke vergoeding verstrekken aan ouders van kinderen die in Nederland dagscholen bezoeken en onder de wet op het voortgezet onderwijs vallen. Voor aanvraagformulieren kunt u terecht op de website van DUO: duo.nl.

*“Slim zijn is niet alles
weten, maar willen
blijven leren.”*



8. DE KRACHT VAN SAMEN



Samen werken aan de school

Op het Erasmus College werken leerlingen, ouders en medewerkers samen aan een sterke schoolgemeenschap. Door met elkaar in gesprek te blijven en verantwoordelijkheid te delen, bouwen we aan een omgeving waarin iedereen zich betrokken voelt.

Medezeggenschap

Binnen de school is er ruimte voor inspraak. In de medezeggenschapsraad denken vertegenwoordigers van leerlingen, ouders en personeel mee over beleid en ontwikkelingen.

Daarnaast hebben leerlingen een eigen stem via de leerlingenraad. Zij brengen ideeën in, geven advies en denken actief mee over het verbeteren van de school. De leerlingenraad heeft regelmatig overleg met de schoolleiding. Ook kan de leerlingenraad informatie ophalen bij de leerlaagvertegenwoordigers. Dit zijn de afgevaardigden van een leerlaag.

Samenwerking buiten de school

Het Erasmus College werkt samen met verschillende onderwijs- en maatschappelijke partners. Deze samenwerking draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling van docenten en de kansen voor leerlingen.

Dit gebeurt onder andere binnen netwerken op het gebied van daltononderwijs, technologie, passend onderwijs en regionale samenwerking. Door deze verbindingen blijft het onderwijs in ontwikkeling en sluiten we goed aan bij de wereld van nu en morgen.

Dalton & Kwaliteitsborging

Nederlandse Dalton Vereniging (NDV): Als erkende daltonschool worden we elke vijf jaar bezocht door 'visiteurs' van de NDV. Zij onderzoeken als kritische vrienden of wij onze kernwaarden – zoals vrijheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid – goed in de praktijk brengen. Dit netwerk helpt ons de daltonlicentie te behouden en leerlingen te vormen tot 'fearless human beings' die zelfbewust in de wereld staan.

Semper Movens: Dit is een vereniging van zelfstandige schoolbesturen in de regio. Binnen dit netwerk delen we kennis over kwaliteitszorg en onderwijsvernieuwing en steunen de bestuurders elkaar in expertise en in het kader van lief en leed.

Innovatie & Technologie

Techkwadraat (HATech!): Dit landelijke netwerk zet zich in om technologieonderwijs beschikbaar te maken voor alle leerlingen, van mavo tot en met gymnasium.

Dankzij Techkwadraat kunnen onze leerlingen hun talenten in de technologie ontdekken en meedenken over de wereld van morgen.

Sterk Techniekonderwijs (STO): Dit programma richt zich specifiek op het versterken van techniek in het vmbo en havo bovenbouw. Door samenwerking met bedrijven en het mbo zorgen we voor een rijk en praktijkgericht aanbod. Leerlingen komen zo in contact met echte vakmensen en bereiden zich optimaal voor op hun vervolgopleiding.

Regionale Kracht & Leraren

Onderwijsregio Groene Hart: Dit netwerk is van groot belang voor de kwaliteit van onze docenten. Samen met andere scholen en lerarenopleidingen pakken we het lerarentekort aan door gezamenlijk personeel te werven en op te leiden. Zo zorgen we ervoor dat er voor elke klas een bekwame en inspirerende docent staat.

Zorg & Gelijke Kansen

Samenwerkingsverband Zoetermeer (SWV VO): Samen met alle middelbare scholen in Zoetermeer werken we aan 'passend onderwijs'. Ons doel is dat elke leerling een passende plek krijgt, het liefst in het reguliere onderwijs met extra ondersteuning waar nodig. We trekken hierin nauw op met jeugdhulp en de gemeente om thuiszitten te voorkomen. Ons doel voor de lange termijn is inclusiever onderwijs.

Lokale Educatieve Agenda (LEA): Binnen de LEA werken onderwijs, kinderopvang en de gemeente Zoetermeer samen aan een langetermijnvisie tot 2040. We beloven elkaar hierbij dat we hoge verwachtingen hebben van alle kinderen en jongeren (0-23 jaar) en dat we zorgen voor gelijke kansen en een soepele overgang tussen verschillende schooltypes en de arbeidsmarkt.

Vrienden van het Erasmus

Sinds 1970 hebben duizenden leerlingen het Erasmus verlaten. Zij zijn misschien weg, maar blijven voor altijd Erasmiaan. Op reünies zien we elkaar en heel veel oud-leerlingen zijn de afgelopen jaren collega geworden.

Veel van onze Erasmianen komen terug om mee te helpen bij het Erasmus Toneel, spelen mee bij het muziek gala of het kerstconcert. Anderen verzorgen

catering op Erasmiaanse evenementen. We kunnen bouwen op Erasmianen en mede dankzij onze trouwe aanhang kunnen wij nog altijd de geweldige activiteiten voor onze huidige leerlingen organiseren. Ben jij Erasmiaan en heb je iets over voor je oude school? We zoeken altijd sponsors, maar ook Erasmianen met een mooi beroep (als voorbeeld voor leerlingen) of een talent dat voor onze leerlingen ingezet kan worden. Meld je aan via: dalton@erasmuscollege.nl.

Hoewel het Erasmus College in 2025 55 jaar bestond, hadden we nog nooit een eigen sponsorclub gehad. Natuurlijk worden we al jarenlang gesteund door weldoeners, waar we enorm dankbaar voor zijn. In het lustrumjaar is daarom De Club van 100 opgericht. Met de steun van De Club van 100 willen we extra curriculaire activiteiten die het Erasmus het Erasmus maakt ondersteunen waar nodig. Aanmelden kan [hier!](#)

Hoewel het Erasmus College positief staat tegenover sponsoring, stelt het zijn autonomie op de eerste plaats; bovendien weert de school extra inkomsten van producenten die mogelijk schadelijk zijn voor het geestelijk en / of lichamelijk welzijn van de schoolbevolking.



9. VEILIGHEID EN SCHOOLREGELS

Veiligheid en welbevinden

Het Erasmus College besteedt veel zorg aan veiligheid. Het grote schoolterrein is ingericht als een rookvrije, aangename en besloten campus. Mede door de vele activiteiten waaraan leerlingen deelnemen, werken we aan een sociale sfeer en een omgeving waarin leerlingen zich zo veilig mogelijk kunnen voelen. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan, waarin de nadruk ligt op preventie. Hiertoe behoort uiteraard ook [anti-pestbeleid](#).

Mobiele telefoons worden niet gebruikt tijdens de schooldag. Leerlingen laten hun telefoon thuis of bergen deze op in hun kluisje. Dit helpt om de concentratie te vergroten en de onderlinge omgang te versterken. Leerlingen kunnen allemaal beschikken over een schoolkluisje, waarin zij hun persoonlijke eigendommen kunnen opbergen. Er zijn overdekte fietsenstallingen met toezicht van terreinbeheerders. De school kent een bedrijfshulpverleningsplan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. Kennis van EHBO is ruimschoots aanwezig en wordt ook op peil gehouden. De school beschikt over drie AED's.

Net als andere scholen heeft het Erasmus College contact met een eigen wijkagent. De wijkagent is geregeld aanwezig en is op afroep snel beschikbaar. Tijdens de renovatie is rekening gehouden met de nieuwste voorschriften op Arbogebied, o.a. met betrekking tot klimaatbeheersing, milieu, hygiëne, afwezigheid van asbest, een laag CO2-gehalte en brandveiligheidsvoorschriften. Het gebouw bestaat slechts uit twee bouwlagen en is daardoor uitgestrekt over het terrein, waardoor vele vluchtwegen aanwezig zijn. De straat waaraan het gebouw ligt, is ingericht als 30 km-zone en voorzien van snelheidsbelemmerende voorzieningen.

Veiligheidsregels

In onze school vinden wij het vanzelfsprekend dat we respectvol en zonder agressie met elkaar omgaan. Dat betekent ook dat we meningsverschillen oplossen door te praten en dat we pesten, schelden, discriminatie, vloeken, bedreigingen, seksuele intimidatie en vechten uit den boze vinden. Verder is het ook vanzelfsprekend dat we zorgvuldig omgaan met de eigendommen

van alle Erasmianen en van de school en dat we de omgeving van het Erasmus College netjes houden. Dat betekent dat we diefstal, opzettelijke beschadiging en rotzooi maken niet tolereren.

Gevaarlijk gedrag, zoals het afsteken van vuurwerk en gebruiken van of handelen in vuurwerk, drugs of verboden medicijnen zijn wettelijk vastgelegde strafbare feiten en dus verboden. Iedereen in deze school moet zich veilig kunnen voelen.

We verwachten dan ook van alle Erasmianen dat zij zich houden aan de veiligheidsregels en dat zij anderen aanspreken op gedrag dat hier in strijd mee is of daarvan melding maken aan medewerkers van de school.

De school zal overtreding van deze regels bestraffen. Als er sprake is van (herhaald) ontoelaatbaar gedrag, zal de school niet nalaten over te gaan tot schorsing of verwijdering en waar nodig de politie informeren of aangifte doen. Van feiten die wettelijk verboden zijn, zal de school aangifte doen bij de politie.

Het Erasmus College heeft met de andere scholen voor Voortgezet Onderwijs in Zoetermeer, de Gemeente Zoetermeer, de leerplichtambtenaar, de politie en het openbaar ministerie afspraken gemaakt over veiligheid in en om de scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een [Convenant Veiligheid](#) en het daarbij behorende [Handelingsprotocol Schoolveiligheid Zoetermeer](#). De school beschikt verder over een [sociaal veiligheidsplan](#), een [klachtenprocedure over preventie van seksuele intimidatie en discriminatie](#), een [anti-pestprotocol](#), een [cameraregistratieprotocol](#) en specifieke gedrags- en veiligheidsregels bij deelname aan werkweken en buitenlandse reizen.

Ontruimingsplan

In samenwerking met de Zoetermeerse brandweer is er voor het Erasmus College een [ontruimingsplan](#) opgesteld voor het geval er tijdens een lesdag brand uit mocht breken. Ieder schooljaar organiseren we een ontruimingsoefening. Lees daarom het volgende alvast aandachtig door. Instructies aan de leerlingen:



Bij het horen van het ontruimingssignaal of instructies via de omroep het lokaal kalm verlaten en via de dichtstbijzijnde (nood)uitgang het gebouw verlaten. Blijf rustig, ga dus niet rennen. Volg de aanwijzingen van de docenten en teamleiders op. Blijf als klas bij elkaar ook op de verzamelplaats, want er moet gecontroleerd kunnen worden of iedereen het gebouw verlaten heeft. Laat geen tassen in de gang staan. Haal geen jassen op. Leerlingen van de eerste verdieping hebben altijd voorrang op die van de begane grond.

Nadere instructies volgen op de verzamelplaats. Tijdens de klassikale lessen ga je met de docent van wie je dat uur les hebt mee naar de verzamelplaats tijdens de daltonuren ga je mee met de docent bij wie je in het lokaal zit, maar op de verzamelplaats ga je naar de plek van je eigen klas.

Leerlingenstatuut, rechten en plichten

De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in het [leerlingenstatuut](#). Hierin staan afspraken over onderwijs, begeleiding, gedrag, inspraak en de manier waarop we binnen de school met elkaar omgaan.

Aanwezigheid en melden van verzuim

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gebruik maken van de aangeboden onderwijstijd. Daarom is iedere leerling is verplicht aanwezig te zijn bij alle lessen en verplichte activiteiten. Het schooljaar duurt van de eerste maandag na de zomervakantie en eindigt na de rapportuitreiking op de laatste vrijdag voor de zomervakantie. Alle leerlingen zijn hierbij aanwezig.

Wanneer een leerling ziek is of om een andere dringende reden afwezig, vragen we ouders om dit tijdig en op de juiste manier te melden. Ziekmeldingen verlopen bij voorkeur via de Magister-app en worden vóór 8.15 uur doorgegeven. Wanneer een leerling meerdere dagen achter elkaar ziek is, neemt de mentor contact op om te volgen hoe het gaat. Zodra de leerling hersteld is, wordt dit ook via Magister gemeld. Wanneer Magister niet werkt, kan de ziekmelding telefonisch worden doorgegeven tussen 07.30 en 08.15 uur, zodat de school de melding op tijd kan verwerken.

Bij frequente afwezigheid wegens ziekte of bij een opvallend ziektepatroon (bijvoorbeeld bij

afwezigheid tijdens proefwerken of testen), maken wij ons zorgen. Daarom zal in deze gevallen een vertegenwoordiger van de school (mentor, teamleider of afdelingsdirecteur) contact opnemen met een van de ouders / verzorgers om deze zorg te bespreken. Mogelijk dat we hierbij ook de schoolarts en / of de leerplichtambtenaar consulteren.

Ook bij korte afwezigheid, bijvoorbeeld door een afspraak bij een huisarts, tandarts of andere zorgverlener, vragen wij ouders dit vooraf via Magister door te geven. We vragen om dit soort afspraken zoveel mogelijk buiten lestijd te plannen.

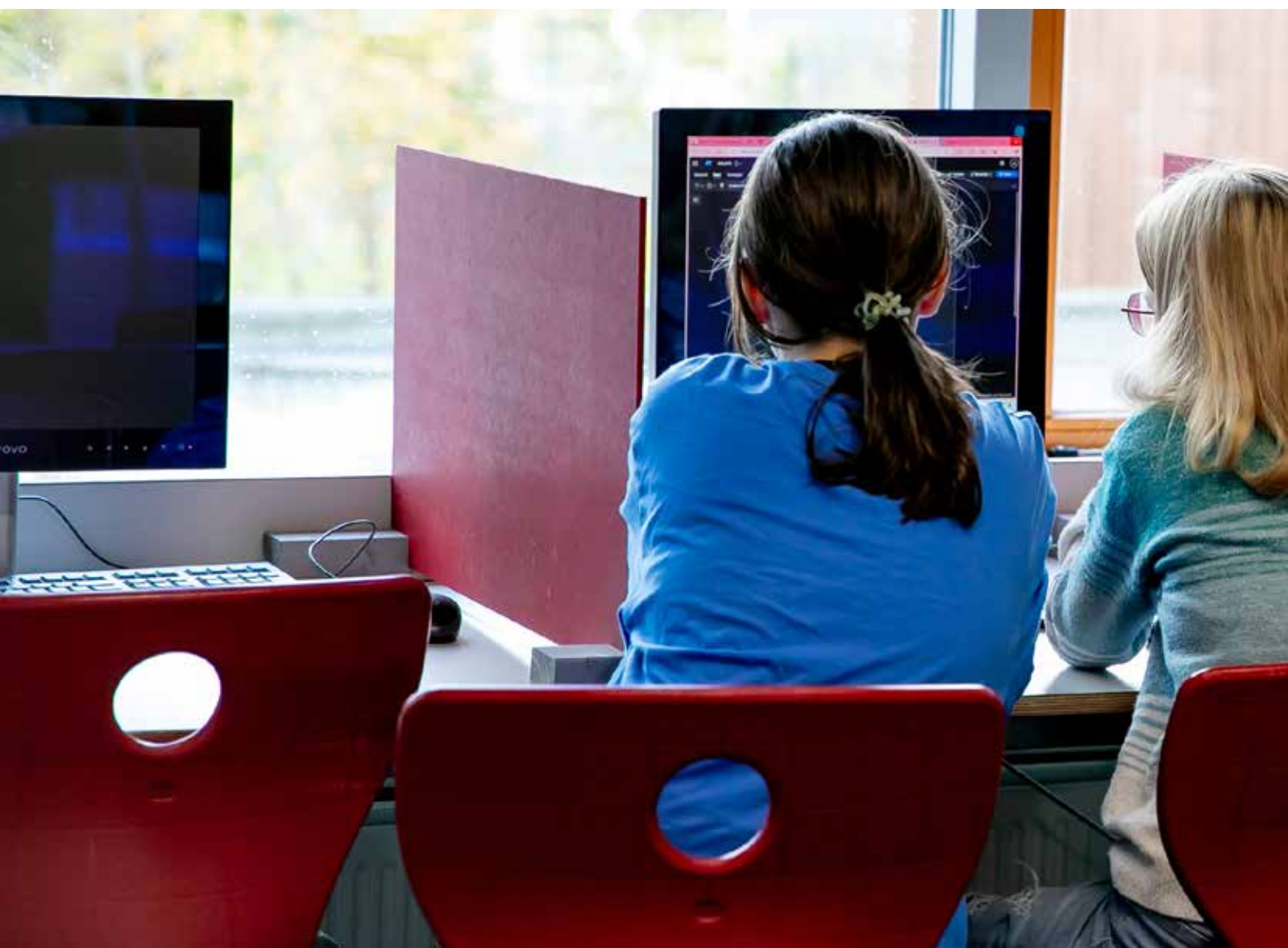
Bij afwezigheid tijdens PTA-werk (programma van toetsing en afsluiting-onderdeel van het examen) gelden de regels die zijn vastgelegd in het examenreglement. Alle programma's van toetsing en afsluiting, inclusief examenreglement, zijn terug te vinden op de [website van school](#).

Voor bijzonder verlof, zoals een sportactiviteit of andere bijzondere gebeurtenis, nemen ouders vooraf contact op met de teamleider om de aanvraag te bespreken.

Wanneer een leerling gedurende de schooldag ziek naar huis wil, gebeurt dit altijd in overleg met het absentiebureau of de teamleider. In alle gevallen wordt er contact opgenomen met thuis.

Ongeoorloofd en langdurig verzuim

Ben je te laat voor de les? Je wordt alleen in de les toegelaten met een te-laat-kom-briefje. In de eerste week van het schooljaar wordt de "te-laat-kom-regeling" bekend gemaakt. Ben je voor de derde keer zonder geldige reden te laat gekomen? Dit betekent dat je je om 7.45 uur moet melden. Ben je na de pauze zonder geldige reden te laat, dan geldt hiervoor dezelfde regeling. Vaker te laat komen kan leiden tot andere maatregelen die zijn vastgelegd in de leerplichtwet.



Bij ongeoorloofde afwezigheid zal de teamleider passende maatregelen nemen om de verloren onderwijstijd in te halen. Bij ongeoorloofde afwezigheid bij PTA-werk zal het examenreglement in werking treden. En bij ongeoorloofde afwezigheid bij toetsen en proefwerken zal de teamleider een beslissing nemen over de consequentie: dit zal in vrijwel alle gevallen leiden tot een onvoldoende voor het gemiste werk.

Klachten

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Het Erasmus College probeert uiteraard 'foutloos' te werken. Toch kan het zich voordoen dat leerlingen of ouders ontevreden zijn met de manier waarop iets wordt afgehandeld. De beste manier is dan om de ontevredenheid kenbaar te maken aan respectievelijk de mentor, teamleider of sectordirecteur. Die zullen de feiten proberen te achterhalen en actie ondernemen om te proberen de ontevredenheid weg te nemen. Op de website hebben we de [klachtenprocedure](#) opgenomen. Als dat alles nog steeds niet tot resultaat leidt, kan een formele schriftelijke klacht ingediend worden bij de directeur / bestuurder. Die zal hoor

en wederhoor toepassen en nagaan of de geldende procedures juist zijn gehanteerd. In het uiterste geval kunt u ook een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs.

Privacy

Op het Erasmus College gaan wij zorgvuldig en veilig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij werken wij volgens ons beleid voor informatiebeveiliging en privacy. Dit beleid is gebaseerd op de AVG en internationale beveiligingsnormen en sluit aan bij het Normenkader IBP-FO voor het voortgezet onderwijs.

Dat betekent dat wij duidelijke afspraken hebben over wie toegang heeft tot gegevens, hoe wij informatie beveiligen en hoe wij omgaan met risico's, incidenten en datalekken. Ook zorgen wij voor regelmatige controles en verbeteringen, zodat de digitale leer- en werkomgeving veilig en betrouwbaar blijft. Ons beleid en maatregelen zijn vastgelegd in het [IBP-beleid](#).



10. PRAKTISCHE INFORMATIE

Zonaarhetvo

De schoolbesturen van de VO-scholen in Zoetermeer nemen samen verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed en gevarieerd onderwijs voor alle kinderen in Zoetermeer. Zij hebben hiertoe afspraken gemaakt over de aanmelding bij het VO.

Ouders zijn vrij om een middelbare school te kiezen samen met hun kind. Alle scholen in Zoetermeer vinden dat belangrijk. Een voorwaarde is wel dat er genoeg te kiezen is. Daar zijn twee dingen voor nodig: voldoende plekken voor alle kinderen die van de basisschool komen én een goed en gevarieerd aanbod. Dit is alleen haalbaar als alle scholen een gezond leerlingaantal hebben.

Dat maken we mogelijk door de leerlingenstromen te reguleren en afspraken over aanmelding en plaatsing te maken. We versterken elkaar op het gebied van kwaliteit en ondersteunen elkaar bij de ontwikkeling van onderscheidende profielen, met als doel dat de diversiteit in het onderwijsaanbod naadloos aansluit op de behoeften van leerlingen in Zoetermeer.

Daarom regelen alle VO-scholen in Zoetermeer de aanmelding en plaatsing in vmbo, havo en vwo op dezelfde manier. De vrije schoolkeuze blijft: ouders kunnen zelf een school kiezen. Alleen als een school of afdeling echt te veel aanmeldingen heeft, zullen we onder de aangemelde leerlingen moeten loten.

Samen zorgen de VO-scholen dat alle kinderen in Zoetermeer zich in het voortgezet onderwijs optimaal kunnen ontwikkelen. Nu en in de toekomst.

Meer informatie

Op onze website erasmuscollege.nl kan je actuele informatie aantreffen over het Erasmus College.

Op zonaarhetvo.nl is meer informatie te vinden over de procedure van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.



Zij-instroom

Voor de actuele informatie over de mogelijkheden voor zij-instroom vindt u meer informatie op de [website van school](#).

Gebouw, faciliteiten en omgeving

Het Erasmus College is gebouwd door het gerenommeerde architectenbureau Van den Broek & Bakema, waarbij specifiek rekening is gehouden met het daltononderwijs en de culturele en sportieve activiteiten. Het gebouw beschikt over vijf lesvleugels, een apart muziekgebouw met oefenruimtes en een opnamestudio, een grote en een kleine theaterzaal, een science laboratorium, een bibliotheek, drie gymzalen en een sporthal, drie daltonstudieruimtes, een atrium en een professionele keukenvoorziening met daarin een gezonde catering. Onze ruime tuin (rondom de gehele school) is voorzien van o.a. een panna-veld, een multicourt, meerdere tafeltennistafels, de nodige picknicktafels en een overdekte ontmoetingsruimte voor leerlingen en personeel. De groenvoorzieningen zijn in het najaar van 2012 aangebracht. Er zijn meerdere fietsenstallingen op het terrein aanwezig.



De parkeervoorzieningen rond de school zijn mede uitgebreid ten behoeve van voldoende capaciteit voor de vele informatieavonden voor ouders en bezoekers van culturele activiteiten. Al een paar jaar is het dak voorzien van 763 zonnepanelen en is er een deel van het terrein ingericht als ecologische tuin.

De bibliotheek is professioneel ingericht als studieruimte en bevindt zich op de eerste etage. In deze ruimte is een grote collectie recente Nederlandse literatuur en jeugdboeken te vinden. De vreemde talen Engels en Duits zijn goed vertegenwoordigd. Het raadplegen van informatieve boeken (geschiedenis en klassieke oudheid) wordt naast het gebruik van internet gestimuleerd. Alle boeken, behalve woordenboeken en atlanten, zijn te leen. Leerlingen kunnen met hun vragen terecht bij de gespecialiseerde bibliothecaresse en deskundige oudervrijwilligers. In het studiegedeelte zijn individuele (computer)werkplekken en leestafels waar leerlingen kunnen werken aan hun taken, maar ook een boek kunnen lezen.

Het Erasmus College beschikt naast de bibliotheek over drie daltonstudieruimtes. Deze hebben elk hun eigen karakter en zijn voorzien van een groot aantal computers. Alle lokalen zijn voorzien van digiborden met touchscreens of beamers en op afroep van de docent zijn laptops voor de leerlingen beschikbaar. De bèta-vakken beschikken over een science lab, waarin leerlingen onder begeleiding hun practicumproeven kunnen doen. De creatieve vakken beschikken over ruime praktijklokalen en een buitenruimte op de campus.

Het Erasmus College is via de vele Zoetermeerse fietspaden goed en veilig te bereiken. Voorts is de school door haar ligging naast een Randstadrailstation vanuit alle wijken en omliggende plaatsen met openbaar vervoer uitstekend bereikbaar. De regiobussen stoppen op loopafstand van de school. In de directe omgeving van de school is een groot aantal parkeerplaatsen.

OPEN HUIS, INFORMATIEAVONDEN EN AANMELDEN

Informatieavond voor ouders van groep 7 en 8, leerlingen met vwo-advies

Dinsdag 24 november 2026

Informatieavond voor ouders van groep 7 en 8

Dinsdag 19 januari 2027

Avondprogramma voor ouders

Open Huis

Vrijdag 29 januari 2027

Middag- en / of avondprogramma voor leerlingen van groep 7 en 8 en ouders

Beleef EMC²: kennismaking EMC²

Voor leerlingen groep 8

Woensdag 3 februari, 10 februari 2027

Rondje Erasmus voor leerlingen groep 8

Woensdag 3 februari, 10 februari, 17 februari en 3 maart 2027

Centraal aanmeldmoment

17 t/m 31 maart 2027

Voor meer informatie verwijzen wij u naar zonaarhetvo.nl



Kijk voor actuele informatie over het open huis, informatieavonden en aanmelden op erasmuscollege.nl

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2026 - 2027

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

EXTRA LESVRIJE DAGEN LEERLINGEN:

Maandag 31 augustus 2026	Vrijdag 26 maart 2027 (Goede vrijdag)
Vrijdag 9 oktober 2026	Maandag 3 mei 2027 (in de meivakantie)
Donderdag 26 november 2026	Dinsdag 4 mei 2027 (in de meivakantie)
Woensdag 13 januari 2027	Vrijdag 7 mei 2027 (in de meivakantie)
Vrijdag 19 februari 2027	Dinsdag 22 juni 2027
Maandag 8 maart 2027	Donderdag 15 juli 2027

JAAROVERZICHT

OPDRACHTWEKEN	DATUM	INFORMATIE
0	31 augustus - 4 september 2026	
1	7-11 september 2026	Start periode A (1 t / 6)
2	14-18 september 2026	
3	21-25 september 2026	
4	28 september - 2 oktober 2026	
5	5-9 oktober 2026	
6	12-16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19-23 oktober 2026	
Inhaalweek	26 -30 oktober 2026	
Week SE1 / TW1	2-6 november 2026	
7	9-13 november 2026	Start periode B1 (7 t/m 12)
8	16-20 november 2026	
9	23-27 november 2026	
10	30 november - 4 december 2026	
11	7-11 december 2026	
12	14-18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026 - 1 januari 2027	
Inhaalweek / Start SE2 / docententoneel	4-8 januari 2027	
13 / SE2 / docententoneel	11-15 januari 2027	Start periode B2 (13 t/m 18), niet examenklassen
14 / SE2	18-22 januari 2027	Start periode C (14 t/m 18), examenklassen
15	25-29 januari 2027	
16	1-5 februari 2027	
17	8-12 februari 2027	
18	15-19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22-26 februari 2027	
19 / inhaalweek examenklassen / toneelweek	1-5 maart 2027	
Inhaalweek niet-examenklassen / SE3	8-12 maart 2027	
Week TW2 / SE3	15-19 maart 2027	

Week TW2 / SE3	22-26 maart 2027	
20	29 maart -2 april 2027	Start periode C (20 t/m 27), niet-examenklassen
21	5-9 april 2027	
22	12-16 april 2027	
Ludieke week / reisweek / studieverlof 5H en 6V	19-23 april 2027	
Meivakantie	26 april - 7 mei 2027	
23 / Start CE tijdvak 1	10-14 mei 2027	
24 / CE1	17-21 mei 2027	
25 / CE1	24-28 mei 2027	
26 / CE1	31 mei - 4 juni 2027	
27	7-11 juni 2027	
Inhaalweek	14-18 juni 2027	
Inhaalweek / TW3 / CE tijdvak 2	21-25 juni 2027	
Week TW3 / CE2	28 juni - 2 juli 2027	
+1	5-9 juli 2027	
+2	12-16 juli 2027	

Zomervakantie van 19 juli t/m 27 augustus 2027
Eerste lesdag dinsdag 31 augustus 2027

ORGANISATIEOVERZICHT 2026-2027

De school is gevestigd aan het:

Van Doornenplantsoen 31
2722 ZA Zoetermeer

(079) 331 92 04

dalton@erasmuscollege.nl

erasmuscollege.nl



Directie

Directeur / bestuurder

Directeur onderbouw

Directeur bovenbouw

Directeur onderwijs

dhr. N.R. Rot

dhr. M.P.J. van Munster

dhr. T. van Wingen

mw. M.J.M.T. Brand

Staffuncties

HR-functionaris

Leerlingenadministratie / examensecretaris

Hoofd financiën

Directiesecretaresse / examensecretariaat

mw. G.J. Cras

mw. L. Korving

M. Lenters

mw. S. Schouten

Onderbouw mavo / havo

Directeur

Teamleider mavo / havo 1 en 2

Decaan

dhr. M.P.J. van Munster

dhr. R. Vlek

mw. A. Nobel

Onderbouw havo / vwo

Directeur

Teamleider 1e / 2e / 3e klas

Teamleider 1e / 2e / 3e klas

Decanen

dhr. M.P.J. van Munster

mw. C. Wolters (E1E, E1F, E1G, B1J, B1K, E2E, E2F, B2J, B3J, B3K, B3L)

dhr. B. Groenestein (B1P, B1Q, B1R, B2Q, B2R, V2G, B3P, B3Q, G3G)

mw. S. Kuhry (B3P, B3Q, G3G)

mw. W.T.A. van de Beek (B3J, B3K, B3L)

Bovenbouw mavo

Directeur
Teamleider mavo 3 en 4
Decaan

dhr. T. van Wingen
dhr. H. Ziane
mw. A Nobel

Bovenbouw havo / vwo

Directeur
Teamleider havo 4 en 5
Teamleider vwo 4, 5 en 6
Decaan
Decaan

dhr. T. van Wingen
dhr. J. Kroezen
mw. G.H.C. van Hout
mw. S. Kuhry
mw. W.T.A. van de Beek

Interne vertrouwenspersonen

dhr. P. Mallens
mw. M. van der Harst

Externe vertrouwenspersonen

mw S. de Vos
dhr. H. van Holland
evp@cedgroep.nl
010-4071599

Pestcoördinator

mw. M.J.M.T. Brand

Belangrijke e-mailadressen:

Leerlingenadministratie:

leerlingenadministratie@erasmuscollege.nl

Vragen over financiën / facturen:

facturen@erasmuscollege.nl

Algemeen e-mailadres:

dalton@erasmuscollege.nl

Vragen / problemen ICT:

systeembeheer@erasmuscollege.nl

Facilitaire zaken:

servicedesk@erasmuscollege.nl

KLAS 1

Mentoren 1e klas mavo / havo:

- A1A** Dhr. R.W. Kauffmann
- A1B** Dhr. L. Vermaning
- A1C** Mw. C. Zonneveld
- A1D** Dhr. R. de Jong
- A1E** Mw. H. van Beekum
- A1F** Dhr. R. van der Vlist

Mentoren 1e klas havo / vwo:

- B1J** Dhr. R. Kamminga
- B1K** Mw. M.A. Jongejan
- B1P** Dhr. T. Suurland
- B1Q** Mw. E. de Gruijter
- B1R** Dhr. P. Mallens

Mentoren 1e klas EMC²:

- E1E** Mw. W. de Vries
- E1F** Dhr. D. Hoeve
- E1G** Mw. L. Henkes

KLAS 2

Mentoren 2e klas mavo / havo:

- A2A** Mw. A. van der Linden
- A2B** Mw. J. Aarts
- A2C** Mw. K. Hegeman
- A2D** Mw. H. Bouchnaf
- A2E** Mw. W. Hiemstra
- A2F** Mw. N. van der Burg

Mentoren 2e klas havo / vwo:

- B2J** Mw. A. DHondt
- B2Q** Dhr. A. Fengler
- B2R** Dhr. C. Brands

Mentoren 2e klas EMC²:

- E2E** Mw. P. Vonk
- E2F** Mw. M. Verspuy

Mentor 2e klas gymnasium / atheneum:

- V2G** Mw. M. van Heek



KLAS 3

Mentoren mavo 3:

M3A	Mw. M. Teunisse-Verhart
M3B	Dhr. G. Pels
M3C	Dhr. S. Joha
M3D	Dhr. E. van den Nouweland
M3E	Dhr. F. Teeuwen

Mentoren 3e klas havo / vwo:

B3J	Mw. F. Smit
B3K	Mw. A. Kees
B3L	Dhr. W. Schut
B3P	Mw. M. van der Goot-de Roode / Mw. N. Boer
B3Q	Dhr. L.M. Velthoven

Mentor 3e klas gymnasium:

G3G	Dhr. H. de Vreng
------------	------------------

KLAS 4

Mentoren mavo 4:

M4A	Dhr. E. van der Knaap
M4B	Dhr. R. Voogd
M4C	Dhr. V. Rhijnsburger
M4D	Dhr. J. Stoop
M4E	Dhr. R. Kauffmann

Mentoren havo 4:

H4A	Mw. S. Grimbergen
H4B	Mw. H. van de Wiel
H4C	Dhr. L. Koevoets
H4D	Dhr. W. Prins
H4E	Dhr. J. de Vries
H4F	Dhr. G. Bakker

Mentoren vwo 4:

V4A	Mw. D. Dijkmans
V4B	Mw. L. Land
V4C	Mw. P. de Man

KLAS 5

Mentoren havo 5:

H5.Mba	Mw. N. Notte
H5.MBb	Mw. I. Lam
H5.MBc	Dhr. S. Tuijt
H5.MBd	Dhr. B. van Aken
H5.Mbe	Dhr. M. Boskma
H5.Mbf	Mw. S. Pronk

Mentoren vwo 5:

V5.Mba	Mw. S. Munshi
V5.MBb	Mw. R. Harpenslager
V5.MBc	Mw. S. Franken

KLAS 6

Mentoren vwo 6:

V6.MBa	Mw. L. Meershoek
V6.MBb	Mw. T. Jones
V6.MBc	Mw. L. Willeboordse